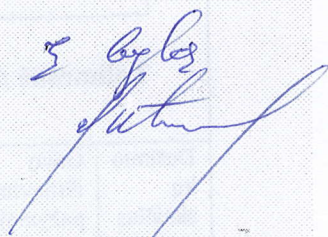


Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Joniškio „Aušros“ gimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)
Vidmantas Sutnikas
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-21 Nr. N-4 (1.8)
Joniškis
(sudarymo vieta)



I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Joniškio „Aušros“ gimnazija atvira, demokratiška, motyvuojanti, turinti gerą materialinę bazę, teikianti kokybiškas švietimo paslaugas Gimnazija.

2021 metais Gimnazijoje veikla vykdyta vadovaujantis Joniškio „Aušros“ gimnazijos 2021–2025 metų strateginiame plane, 2021 veiklos plane iškeltais tikslais ir uždaviniais.

Įgyvendinant strateginio plano pirmąjį tikslą: **Kokybiško ugdymo organizavimas, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos**, 2021 metų veiklos plane buvo suformuluoti uždaviniai:

- 1.1. Kurti ir tyrinėti mokytis skatinančią aplinką.
- 1.2. Didinti ugdymo proceso pokyčių efektyvumą.
- 1.3. Plėtoti intelektualio ir organizacinio potencialo panaudojimą metodinei veiklai.

Mokinių skaičiaus pokyčiai gimnazijoje

2020–2021 m. m. – 413 mokinių, 15 klasių komplektų / 2 komplektai suaugusiųjų skyriuje.
2021–2022 m. m. – 404 mokiniai, 14 klasių komplektų / 2 komplektai suaugusiųjų skyriuje.

Vidutinis mokinių skaičius klasių komplekte: 1 klasėse – 29,6; 2 klasėse – 26,6; 3 klasėse – 25,25; 4 klasėse – 25,75.

1. Formuojant gimnazijos ugdymo turinį aptariami 2019–2021 m. m. ugdymo plano stiprieji ir silpnieji aspektai, priimami sprendimai dėl naujojo 2021–2023 metams ugdymo plano parengimo. Naujasis ugdymo planas buvo rengiamas atsižvelgiant į ateinančių metų ugdymo poreikius bei ugdymo kokybės praradimus dėl pandemijos. Dalykų teminiai planai buvo rengiami pagal klasių ir grupių pajėgumus, skatinantys mokymosi motyvaciją ir darantys įtaką geresnių rezultatų siekimui. Ugdymo proceso tobulinimui ir geresnių akademinių rezultatų pasiekimui didelę įtaką daro gilus dabartinės situacijos išanalizavimas ir supratimas. Atlikta pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir brandos egzaminų rezultatų analizė teikia galimybę koreguoti ugdymo proceso organizavimą.

2021 metais pagrindinio ugdymo programą baigė 92 mokiniai, visi įgijo pagrindinį išsilavinimą, 91% iš jų, siekia vidurinio išsilavinimo. Dėl tuo metu buvusio karantino PUPP buvo vykdomas iš dalies.

Dalykas	Mokinių skaičius	Surinktų taškų vidurkis	Maksimalus galimas taškų skaičius
Lietuvių k. ir literatūra	92+7 suaugusiųjų sk.	28.8	60
Matematika	92+7 suaugusiųjų sk.	26.1	45
Iš viso mokykloje	92+7 suaugusiųjų sk.	-	-

Tolimesnė dešimtokų veikla 2020–2021 m. m.

Dešimtokų skaičius ugdymo proceso pabaigoje	Gavo išsilavinimo pažymėjimus		Gavo pažymėjimus		Tęsia mokslą pagal vidurinio ugdymo programą (BUM)*, skaičius 2021-09-01		Mokosi profesinėse mokyklose		Paliko kartoti kursą		Išvyko į užsienį		Kita (mokosi kitose mokyklose)		Išvyko / Atvyko
	Skaičius	%	Skaičius	%	Skaičius	%	Skaičius	%	Skaičius	%	Skaičius	%	Skaičius	%	
92	92	100	-	-	84	91	2	2	-	-	1	1	5	5	8/16

2021 metais vidurinio ugdymo programą baigė 98 mokiniai. Visi abiturientai gavo brandos atestatus. Brandos egzaminų rezultatai rodo, kad mokinių dalykinės žinios yra geros. Valstybinių egzaminų rezultatai:

Egzaminas	Laikė Sk./%	Išlaikė Sk./%	16-35 Sk./%	36-85 Sk./%	86-99 Sk./%	100 balų
Lietuvių kalba ir literatūra	87/88,8	80/92,0	22/25,3	45/51,7	13/15,0	0
Matematika	74/75,5	69/93,2	42/56,8	23/31,1	4/5,4	0
Biologija	27/27,6	26/96,3	8/30,8	14/50,9	4/15,4	0
Fizika	16/16,3	16/100	5/31,3	10/62,5	1/6,25	0
Istorija	37/37,8	37/100	9/24,3	25/67,6	3/8,1	0
Geografija	37/37,8	37/100	13/35,1	16/43,2	4/10,8	1/2,7
IT	8/7,84	8/100	2/25,0	3/37,5	3/37,5	0
Užsienio kalba (anglų)	89/90,8	89/100	8/9,0	55/61,8	24/27,0	2/2,2

Gimnazijos 2021 metų valstybinių brandos egzaminų rezultatai, palyginus su NŠA pateiktais kitų šalies mokyklų duomenimis, yra aukštesni už vidurkį (išskyrus biologijos). Į penkiasdešimt geriausių šalies mokyklų patenka pagal IT ir užsienio kalbos (anglų) VBE rezultatus. 2021 metais puikiai (100 balų) įvertinti 2 mokinių užsienio kalbos (anglų) VBE, 1 mokinio geografijos VBE.

2020–2021 mokslo metų tolimesnė abiturientų veikla:

VU – 9; VGTU – 4; MRU – 5; VDU – 3; VDU Žemės ūkio akademija – 2, KTU – 6; LSMU – 3; LSMU Veterinarijos akademija – 1; ISM Vadybos ir ekonomikos universitetas – 1; Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademija – 1; Baltijos regiono istorijos ir archeologijos institutas – 1; VU Šiaulių akademija – 2; užsienio universitetai – 2.

Vilniaus kolegija – 4; Vilniaus socialinių mokslų kolegija – 1; Kauno kolegija – 7; Kauno technikos kolegija – 2; Klaipėdos valstybinė kolegija – 3; Šiaulių valstybinė kolegija – 6; Joniškio ŽŪM – 2; Kauno maisto Pramonės ir prekybos mokymo centras – 2.

Dvyliktojo ugdymo proceso pabaigoje	Gavo brandos atestatą (be pagyrimo), skaičius	Gavo brandos atestatą (su pagyrimu), skaičius	Gavo pažymėjimus skaičius	Istojo į Lietuvos universitetus		Istojo į Lietuvos kolegijas		Mokosi profesinėse mokyklose		Istojo į užsienio universitetus	Dirba Lietuvoje, skaičius	Nesimo-ko ir nedirba, skaičius	Išvyko į užsienį, skaičius	Kira Savanoriaujant/ Tamajai kariuomenėje
				Skaicius/ (iš jų į valstybes finansuojamas vietas)	Procentas (iš jų į valstybes finansuojamas vietas)	Skaicius/ (iš jų į valstybes finansuojamas vietas)	Procentas (iš jų į valstybes finansuojamas vietas)	Procentas	Skaicius					
98	98	-	-	38/31	39/32	23/16	23/16	4	4	2	11	4	6	10

Mokinių ugdymo(si) kokybę įrodo kasmet puikūs konkursų ir olimpiadų rezultatai rajono ir šalies etapuose:

Rajono etapo olimpiadų laimėtojai:

I vieta – 17 mokinių (anglų kalbos, lietuvių kalbos, chemijos, matematikos, biologijos, meninio skaitymo, fizikos, ekonomikos, rusų kalbos, anglų kalbos konkursas);

II vieta – 16 mokinių, III vieta – 16 mokinių.

Regiono ir šalies olimpiados

Respublikinio anglų k. konkurso rajono etape užimtos I, II ir III vietos, tarptautinio informatikos ir informacinių technologijų konkurso Bebras II ture Lietuvoje geriausiųjų 50 – tuke vienas mokinis.

Respublikinėje IT viktorinoje IFtorina'21 parengtos ir sėkmingai dalyvavo 2 komandos.

Ugdymo rezultatų kokybei įtakos turėjo tyrinėti skatinančios aplinkos naudojimas. Gimnazijos gamtos mokslų laboratorijų panaudojimas per 2021 uosius metus išaugo dvigubai. 1 gimnazijos klasių mokiniai vieną pamoką per savaitę buvo skiriami į grupes laboratoriniams ir tiriamiesiems darbams atlikti. Tiesa, laikotarpis kai mokiniai galėjo jomis naudotis, dėl pandemijos buvo daug trumpesnis. Šalia laboratorijų tiriamuosius darbus mokiniai atliko mobilioje laboratorijoje ir gimnazijos laboratorijose su moksliniais bendradarbiais iš VU.

2. Didinant ugdymo proceso pokyčių efektyvumą nuo 2021 metų rugsėjo 1 dienos ugdymo turinio diferencijavimui pirmų klasių mokiniai lietuvių kalbos ir matematikos mokosi srautais. Per anglų kalbos pamokas, atsižvelgiant į tėvų pageidavimus, mokinių pasiekimus, ir pamokų skiriamų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti mokiniai dalijami į grupes. Po pirmo pusmečio dėl įvairių priežasčių yra sudaryta galimybė keisti srautą ar grupę.

Gimnazijos antros klasės mokiniams skirta papildoma lietuvių kalbos ir anglų kalbos pamoka iš pamokų skiriamų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti.

Trečių ir ketvirtų klasių mokiniai skirstomi į grupes per užsienio (anglų) kalbos pamokas atsižvelgiant į nustatytą mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis. Individualizavimo ir diferencijavimo klausimai analizuojami dalykų metodinėse grupėse, metodinės tarybos posėdžiuose, administracijos pasitarimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose. Aptariami diagnostinių diktantų ir kontrolinių darbų, bandomųjų egzaminų, brandos egzaminų, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas pamokose.

Mokymosi pagalbai teikti parengtas Ugdymosi praradimų dėl COVID-19 pandemijos kompensavimo

priemonių plano 2021–2025 metams. Ugdymo rezultatams gerinti nuo 2021 metų kovo mėnesio buvo vedamos konsultacijos mokiniams, kurių rezultatai dėl COVID19 pandemijos ir nuotolinio mokymo buvo pradėję prastėti. Buvo pravesta virš 500 konsultacijų. Ugdymo proceso kokybės gerinimui įtakos turėjo atsiradusios hibridinio mokymo galimybės. Sėkmingai organizuojamos nuotolinio ir hibridinio mokymo pamokos turėjo įtakos mokinių motyvacijos didinimui. Pagerėjo pamokų lankomumas.

Konsultacijos 2021 metų antroje pusėje buvo suintensyvintos siekiant kompensuoti dėl COVID19 pandemijos patirtus emocinius iššūkius ir mokymosi praradimus. Mokinio individualios pažangos fiksavimui ir problemų šalinimui, kartą per metus buvo organizuojami trišaliai pokalbiai su klasės auklėtoju, mokiniu ir mokinio tėvais. Šis sistemingas mokinio ugdymo(si) rezultatų aptarimas stiprina mokinio atsakomybę, motyvaciją, gebėjimą įsivertinti. Kartą per du mėnesius buvo organizuojami pasitarimai dėl mokinių pasiekimų pažangos stebėjimo ir duomenų naudojimo. Klasių auklėtojų metodinis būrelis atnaujino VIP stebėjimo formą, akcentuojamas sritis, tačiau pagrindinis tikslas – vaiko individuali pažanga.

Kokybiško visuminio ugdymo organizavimo užtikrinimui didelis dėmesys 2021 metais buvo kreipiamas į **Joniškio „Aušros“ gimnazijos Suaugusiųjų mokymo skyrių.**

2019–2020 m. m. pirmoje ir antroje gimnazijos jungtinėje grupėje mokėsi 10 mokinių, trečioje ir ketvirtoje gimnazijos klasėse – 26 mokiniai. Per mokslo metus atvyko 20 ir išvyko 15 mokinių. Mokslo metus baigė 36 mokiniai. Tokią mokinių kaitą lemia per didelis pasitikėjimas savo jėgomis, nepamatuoti lūkesčiai, nesugebėjimas derinti mokymosi ir darbo.

2020–2021 m. m. mokinių pažangumo rodikliai palyginus su 2019–2020 m. m. pagerėjo, tačiau dar nėra pakankamai geri. Mokinių turimus nepatenkinamus įvertinimus lemia menka mokymosi motyvacija, žinių spragos, žinios įsimenamos trumpam, netaikomos ir nesiejamos su tomis pačiomis temomis kituose dalykuose, nuolatinis darbas, moterims – mažamečių vaikų sergamumas, atsakomybės, savarankiškumo stoka, turimi gebėjimai, lankomumas.

Dvylika abiturientų rinkosi laikyti mokyklinį lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminą, aštuoni – technologijų MBE, trys – valstybinius geografijos, biologijos brandos egzaminus. Dėl susidariusios pandeminės situacijos keturi mokiniai atsisakė laikyti pasirinktus brandos egzaminus. Vienas mokinytis neišlaikė lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzamino. Technologijų MBE rezultatai buvo įvertinti pagrindiniu, aukštesniu lygiais, lietuvių kalbos ir literatūros MBE – pagrindiniu lygiu. Biologijos VBE – 54 balais.

Mokiniai, baigę pagrindinio ugdymo programą ir įgiję pagrindinį išsilavinimą:

Dešimtokų skaičius ugdymo proceso pabaigoje	Gavo išsilavimo pažymėjimus		Tęsia mokslą pagal vidurinio ugdymo programą (BUM)*, skaičius 2018-09-01		Mokosi profesinėse mokyklose	
	Skaičius	%	Skaičius	%	Skaičius	%
6	6	100	4	66,7	2	33,3

Mokiniai, baigę vidurinio ugdymo programą ir įgiję vidurinį išsilavinimą:

Dvyliktojų skaičius ugdymo proceso pabaigoje	Gavo brandos atestatą (be pagyrimo), skaičius	Gavo pažymėjimus, skaičius	Įstojo į Lietuvos kolegijas		Dirba Lietuvoje, skaičius	Nesimoko ir nedirba, skaičius	Išvyko į užsienį, skaičius
			Skaičius/(iš jų į valstybės finansuojamas vietas)	Procentas (iš jų į valstybės finansuojamas vietas)			
12	7	5	1	8,3	8	1	2

3. Viena iš gimnazijos stiprybių yra tikslingas intelektinio ir organizacinio potencialo išnaudojimas. Gimnazijoje yra aukšta dirbančių mokytojų kvalifikacija.

2021 m. sausio 1 d. ir rugsėjo 1 d. – 42 mokytojai, 1 socialinis pedagogas.

2021 metais mokytojų kvalifikacija.

2 ekspertai, 30 metodininkų, 10 vyresniųjų mokytojų, 2 atestuoti mokytojai.

9 gimnazijos mokytojai yra VBE vertintojai.

Mokytojai kėlė kvalifikaciją seminaruose:

Iš viso per 2021 m. buvo išklaudyta 1016 val. seminarų, kursų.

Iš jų 525 val. dalykiniai, 456 val. kursų/ darbo stebėjimo užsienyje bei 35 val. kitos tematikos kursų.

Taip pat kvalifikaciją tobulino ir nepedagoginis personalas:

Pirmosios pagalbos teikimo mokymai, 4 val.;

„Kaip vyksta pasiruošimas sugrįžtant į kontaktinį ugdymą“.

Pagal Tarptautinį Erasmus+ KA101 projektą „Pozityvus ugdymas, laiminga mokykla“, 2021 metais 2 mokytojai kėlė kvalifikaciją tobulinimo kursuose Kalamatoje, 1 mokytojas Atėnuose (Graikija). Taip pat 2 mokytojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo kursuose Valencijoje, 2 Barselonoje (Ispanija). Buvo vykdomas darbo stebėjimas Rode (Graikija).

2021 m. 9 mokytojai skaitė pranešimus gimnazijos, rajono, šalies ir užsienio šalių konferencijose, dalyvavo stažuotėse užsienyje, vedė seminarus šalies bei rajono mokytojams, dalinosi gerąja darbo patirtimi.

2021 metais vykdoma 40 valandų kvalifikacijos tobulinimo programa. Dėl pandemijos, dauguma veiklų vyko arba nuotoliniu būdu arba buvo nukeltos 2022 metus.

Antrajam strateginiam tikslui „Atviros, kūrybiškos, sveikai ir saugiai gyvenančios bendruomenės kūrimas“ buvo suformuluoti keturi uždaviniai:

- 2.1. Kurti pozityvią emocinę aplinką;
- 2.2. Tenkinti mokinių poreikius, teikti veiksmingą pagalbą, stebėti kiekvieno mokinio individualią pažangą;
- 2.3. Puoselėti gimnazijos kultūrą;
- 2.4. Plėtoti gimnazijos tarptautiškumą.

1. Pozityvios emocinės aplinkos kūrimas buvo labai svarbus 2021 metų uždavinys dėl mokinių ir mokytojų emocinės būsenos pandemijos ir nuotolinio mokymo. Gimnazija visus 2021 metus vykdė įvairias sveikatinimo veiklas bei geros savijautos programą.

1-3 klasių mokiniai dalyvavo renginiuose:

Streso įveika ir nusiramavimo technikos 8-10 klasių mokiniams – 8 val.;

Nusiramavimo ir streso įveika vyresniųjų klasių mokiniams – 8 val.;

Kuriame komandą, kurioje veikti gera – 8 val.;

Whatansu Super klasė online programa – 8 val.

Klasių auklėtojų edukacinė išvyka – 8 val.

Gimnazija 2021 metais buvo pripažinta sveikatą stiprinanti mokykla. Ryšium su šia kryptimi, yra stiprinamos sveikatinimo veiklos. 2021 metų pabaigoje gimnazija parengė ir gavo finansavimą tarptautiniam Erasmus+ KA210 projektui „Nothing is more precious than health“ Veiklos yra integruojamos į formalų ir neformalų švietimą gimnazijoje.

Sveikatinimo veiklos 2021 metais:

Paskaitos: Lektorė: Sigita Kriaučiūnienė

„Sveika gyvensena kelias į laisvę ir nepriklausomybę“;

Lektorė: Inga Kvedarienė

„Sveikatos politika arba ką turi žinoti būsimas studentas“;

„Sveikatai palanki mityba“;

„Tuberkuliozė – saugok save ir kitus“

Konkursai, aktyvaus veiksmo renginiai, viktorinos, įvairia sveikatą tausojančia, prevencine tematika:

Sveika mityba ir nutukimo prevencija;

Psichikos sveikata (smurto, patyčių prevencija, streso kontrolė ir kt.);

Lytiškumo ugdymas, AIDS ir lytiškai plintančių ligų prevencija;

Užkrečiamųjų ligų prevencija, asmens higiena;

Rūkymo, alkoholio ir narkotikų vartojimo prevencija.

2. Gimnazijoje veikia 18 neformaliojo švietimo būrelių, kuriuose dalyvauja apie 40 procentų mokinių, jiems vadovauja 12 mokytojų. Mokiniai ir mokytojai dalyvauja daugybėje akcijų, projektų, konkursų ir aktyvaus laisvalaikio renginių gimnazijoje, mieste ir už jo ribų.

Akcijos: „Apleisti kapai - neužmiršti kapai“ , „ Suteikime gerumo akimirkas seneliams“ Sveikinimai į „Santaros“ senelių namus , „Žiba žybt“ .

Konkursai: vaizdo klipų konkursas „ Vėžys įspėja: būk atsakingas, spėk laiku“ . I vieta, konkursas „Aids“ . I vieta., „QUE VADES, DOMINE“ 2 ir 3 vietos , „Meilės džiaugsmas šeimoje“.

2021 metais įkurta sėkmingai veikia ir puikiai derinama formalaus ir neformalaus švietimo užsiėmimus gabių vaikų „Akademia“ . Vienuolika mokytojų dirba su gabiais vaikais. Šios veiklos jungia kalbas, tiksluosius ir gamtos mokslus. Menų krypties dalykų žinias ir įgūdžius mokiniai gilina meno mokykloje. Nuo 2021 metų rugsėjo 1 dienos nuveikta daug darbų ir pasiekti geri rezultatai.

Mokinių

kūrybiniai darbai, jų redagavimas, Robotikos užsiėmimai, Mobilios mokslinės laboratorijos vizitas gimnazijoje ir veikla joje: „Maisto kokybės ir technologinių rodiklių nustatymas“ ,

<https://www.joniskis.lt/naujienos/13/joniskio-krasto-trasu-aprasymai-isversti-i-anglu-kalba:537> - Tekstus vertė AKADEMIA nariai (anglų kalba), pažintinės išvykos, ekskursijos, dalyvavimas olimpiadose.

Siekiant tenkinti mokinių poreikius , teikti veiksmingą pagalbą, stebėti kiekvieno mokinio individualią pažangą , gimnazijoje vykdomas sistemingas darbas su linkusiais praleidinėti pamokas mokiniais ir jų tėvais.

Šiuo tikslu buvo organizuojami nuotoliniai ir kontaktiniai VGK posėdžiai, trišaliai pokalbiai. Praleistų pamokų skaičius lyginant su 2020 metais sumažėjo 27%.

2021

metais mokinių poreikių tenkinimui bei moderniam ugdymo proceso užtikrinimui buvo skirtas didelis dėmesys. Beveik visos numatytos priemonės buvo įvykdytos: įsigyta kompiuterinių mokymo programų, demonstracinių mokymo priemonių, vadovėlių. Įrengtos studijos ir laboratorijos.

2021 metais:

įsigyta ilgalaikio turto ir atlikta darbų iš ML lėšų:

Interaktyvūs ekranai – 4 vnt. už 15596,00 Eur

Profesionalus ekranas ir konferencijų kamera hibridinio ugdymo klasei įrengti - 2 vnt.

už 1830,00 Eur;

Robotai humanoidai – 2 vnt. už 2998,00 Eur

Nešiojamas kompiuteris - 1 vnt. už 1029,00 Eur;

Mikrocentrifuga – 1 vnt. už 1149,50 Eur;

Knygos ir vadovėliai už 4366,76 Eur;

Iš viso: 26968 Eur.

Įsigyta iš ML lėšų (trumpalaikio turto):

Spausdintuvai - 4 vnt. už 797,00 Eur

Nešiojami kompiuteriai – 17 vnt. už 8323,00 Eur

Stacionarūs kompiuteriai – 2vnt. už 648,00 Eur

Priemonės fizikos pamokoms 2952 Eur

Iš viso: 12720 Eur.

Įsigyta iš projekto „Joniškio Aušros gimnazijos modernizavimas“ lėšų:

Konstruktorių rinkinių informacinių technologijų pamokoms – 10 vnt. už 7260,00 Eur

Robotikos rinkinių – 2 vnt. už 3571,92 Eur

Lazerinės pjaustymo ir graviravimo staklės – 1 vnt. už 9994,60 Eur

Iš viso: 20 826,52 Eur.

Iš savivaldybės biudžeto ir paramos lėšų atlikti darbai :

Laiptų padengimas keraminėmis plytelėmis 4254 Eur

Skulptūros „ Medis“ lauko apšvietimo įrengimas – 2179 Eur

Iš viso: 6433 Eur.

Įgyvendinant veiksmingą pagalbos mokiniui sistemą ir siekiant kiekvieno mokinio pažangos, teikiama socialinio pedagogo pagalba, formaliojo ir neformaliojo ugdymo užsiėmimuose ugdomas mokinių kūrybiškumas. Siekiant palengvinti ateities vizijos įgyvendinimą 3–4 klasių mokiniams organizuojami susitikimai su aukštųjų mokyklų atstovais, vykdomas ilgalaikis projektas „Sugrįžimai“

2021 metais įvyko:

Klasės valandėlė 3g klasėms „Savo ateities beieškant“;

Klasės valandėlė 4g klasėms su LAMA BPO „2021 m. bendrasis priėmimas į Lietuvos aukštąsias mokyklas“.

3. Puoselėjant gimnazijos kultūrą, skatinamas bendruomenės narių sąmoningumas, lyderystė. Šiuo tikslu gimnazijos Veiklos kokybės įsivertinimo grupė atliko tyrimą. Šį kartą jis apėmė visas keturias sritis: Lyderystė ir vadyba, Ugdymas ir mokinių patirtys, Ugdymosi aplinkos ir Rezultatai (Bendrasis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas). Stiprieji aspektai (tėvų, mokinių, mokytojų vertinimų vidurkiai).

Tėvų atsakymų verčių vidurkiai:

Aš žinau, kas mano vaikui sekasi - 3.7

Mano vaikas pamokose laikosi susitarimų dėl drausmės ir tvarkos - 3.7

Mano vaikas laikosi mokyklos taisyklių - 3.7

Mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais balais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu. - 3.7

Mokydamasis mano vaikas naudojasi įvairia įranga ir priemonėmis - 3.6

Mokinių atsakymų verčių vidurkiai:

Aš priimu kitus žmones tokius, kokie jie yra - 3.7

Aš suprantu mokyklos tvarką ir jos laikausi - 3.5

Mokytojai mane vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu - 3.5

Mokyklos (klasės) erdvės puošia mokinių darbai - 3.4

Per pamokas mes mokomės įvairiai: visi kartu, grupelėse, po vieną - 3.4

Mokytojų atsakymų verčių vidurkiai :

Aš gerbiu kiekvieną mokinį - 3.7

Mokyklos aplinka skatina mokytis, nes yra estetiška ir jauki - 3.7

Mokyklos aplinka yra patogi, funkcionali ir palanki mokymuisi - 3.7

Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais - 3.7

Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą - 3.7

Aš keliu aukštesnius reikalavimus sau - 3.7

Aukštesnės kaip 2,5 vertės traktuojamos kaip pozityvios. Žemesnės kaip 2,6 vertės nebuvo. Veiklos įsivertinimo grupes gauti duomenys naudojami planuojant gimnazijos veiklą. Svarbus yra mokinių gebėjimo įsivertinti ugdymas.

Organizacijos kultūra siejama su bendrą tvarkų, susitarimų vykdymu.

2021 metais gimnazijoje buvo atnaujinta visa eilė dokumentų. Taip pat parengta keletas naujų tvarkų aprašų.

2021-01-18 Nr. V-4 „Dėl Pedagoginės veiklos priežiūros plano tvirtinimo“

2021-01-22 Nr. V-6 „Dėl Veiklos plano 2021 metams tvirtinimo“

2021-02-18 Nr. V-11 „Dėl gimnazijos Civilinės saugos 2021 metų veiklos priemonių plano tvirtinimo“

2021-02-25 Nr. V-12 „Dėl Strateginio plano 2021–2025 metams tvirtinimo“

2021-03-04 Nr. V-16 „Dėl Ugdymosi pradžios dėl COVID-19 pandemijos kompensavimo priemonių plano 2021–2025 metams tvirtinimo“

2021-04-19 Nr. V-28 „Dėl Gabių mokinių ugdymo organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“

2021-06-03 Nr. V-41 „Dėl Gabių mokinių „Akademia“ nuostatų tvirtinimo“

2021-06-11 Nr. V-43 „Dėl Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašo tvirtinimo“

2021-08-31 Nr. V-54 „Dėl Ugdymo plano 2021–2023 m. tvirtinimo“

2021-10-15 Nr. V-72 „Dėl gimnazijos Vidaus darbo tvarkos taisyklių tvirtinimo“

2021-12-10 Nr. V-89 „Dėl darbo grupės sudarymo Veiklos planui 2022 metams parengti“

Gimnazijos savivaldos institucijos įsijungia į visas gimnazijos veiklas. Nepaisant COVID19 pandemijos gimnazijos mokinių prezidentas ir seniūnų taryba organizavo renginius, akcijas ir t.t.

Susirinkimai (01-06, 02-03, 03-10, 03-17, 03-24, 04-14, 04-21, 05-12);

Vadovų klubai (04-06, 05-20, 11-23) mokymai renginių organizavimo tema;

Joniškio LMSIC'o Mafijos vakare;

Valentino paštas;

Nepriklausomybės paminklo lankymas;

Dauno sindromo dienos minėjimas keliant nuotraukas su spalvotomis kojineis;

Dalyvavimas LMS XXXI Asamblėjoje;

Joniškio rajono savivaldybės organizuojamoje konferencijoje „Su jaunimu. Apie jaunimą.“;

Joniškio MSIC'o rinkiminiame mokinių savivaldų forume;

Helovyno savaitė (dekoracijos, moliūgo pjaustymo konkursas);

Joniškio MSIC'o diskusijoje apie mikroklimatą mokykloje;

Kalėdinis paštas ;

Klasės puošimo konkursas;

Joniškio MSIC'o savivaldos šturmas.

4. Gimnazijoje aktyviai vykdomos **tarptautinės veiklos**, kurios viešina gimnaziją ne tik Lietuvoje, bet ir visoje Europoje, plėtojamas gimnazijos tarptautiškumas. 2021 metais įgyvendinami ir naujai finansuoti tarptautiniai projektai. Dauguma tarptautinių projektų veiklų yra integruojama į formalų ir neformalų švietimą. Mokytojai naudoja kursuose pristatytas programėles savo pamokose. Mokiniai įgytas patirtis pritaiko robotikos, gamtos ir socialinių mokslų pamokose, neformaliojo švietimo būreliuose.

- * Erasmus+ KA229 tarptautinis projektas „Don't worry. Be healthy“. Partneriai: Graikija, Austrija, Lenkija, Vengrija. Projektas užbaigtas 2021 metais.
- * Tarptautinis Erasmus+ KA101 projektas „Pozityvus ugdymas, laiminga mokykla“. 2021 metais 3 mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo kursuose Graikijoje, 2 mokytojai Ispanijoje, 2 mokytojai dalyvavo darbo stebėjimo veiklose Graikijoje. Projekto veiklos laikas pratęstas iki 2022 metų.
- * Tarptautinis Erasmus+ KA229 projektas: „Technology as a solution of climate change“ Partneriai: Graikija, Turkija, Portugalija, Italija. 2020-2022 metai.
- * Tarptautinis Erasmus+ KA229 projektas: „STEAM and Robotic“. Partneriai: Graikija, Bulgarija, Italija, Kroatija. 2020-2022 metai.
- * Tarptautinis Erasmus+ KA229 projektas: „What a waste“. Partneriai: Prancūzija, Slovakija, Italija 2020 – 2022 metai.
- * Tarptautinis Erasmus+ KA229 projektas: „Art with Trash“. Partneriai: Graikija, Lenkija, Ispanija, Portugalija 2020 – 2022 metai.
- * Naujai parengtas ir finansuotas Erasmus+ KA210 projektas „Nothing is more precious than health“ Partneriai: Rumunija, Turkija, Italija 2021 – 2023 metai.
- * Naujai parengtas ir finansuotas Erasmus+KA220 projektas „Digi schools“. Partneriai: Rumunija, Turkija, Portugalija 2021 – 2023 metai.
- * Tarptautinio Nord Plus junior projekto veiklos. Partneriai: Estija, Suomija, Latvija. 2021 metais vyko 1 projekto partnerių susitikimas Lietuvoje. Susitikimas dėl COVID19 pandemijos vyko nuotoliniu būdu.
- * Tarptautinio Dofe projekto veiklos pristabdytos dėl bendravimui nepalankių sąlygų.
- * Bendradarbiavimas su Latvijos Alūksnės miesto valstybine gimnazija. Gerosios patirties sklaidos seminarai vyko nuotoliniu būdu.
- * Bendradarbiavimas su Latvijos Rygos lietuvių mokykla.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Koordinuoti ugdymo proceso tobulinimą naudojantis moderniomis ugdymo priemonėmis	Tęsimas mokytis, kurti ir tyrinėti skatinančios aplinkos kūrimas. Modernių mokymo priemonių panaudojimo patirties įsisavinimas	Gimnazijos laboratorijų ir kabinetų įrangos ir priemonių panaudojimas tiriamiesiems, projektiniams, kūrybiniais mokinių darbams (šių darbų skaičius per metus išaugo 50 proc.)	Gamtos mokslų (fizikos, chemijos, biologijos) laboratoriniams darbams UP nuo rugsėjo skirtos papildomos valandos, I-osios klasės dalijamos į grupes. Suburta neformalaus ugdymo robotikos grupė. Laboratorinių darbų skaičius padvigubėjo. Veikia trys anglų kalbos kompiuterinės laboratorijos, kompiuterizuoti du matematikos kabinetai, vienas – lietuvių kalbos. Išmanieji ekranai įrengti ir lietuvių k. kabinete, istorijos kabinetuose, du – anglų kalbos kabinetuose. Mokiniai ir mokytojai dalyvauja tarptautinio projekto „STEAM and Robotic“ veiklose. 3D spausdintuvas naudojamas mokomiesiems ir praktiniams reikalams.
1.2. Koordinuoti UP ir ugdymo proceso pokyčių įgyvendinimą siekiant didesnio ugdymo efektyvumo	Ugdymo proceso pokyčiai taptų dinamiškesni, mažiau inertiški, lankstesni. Efektyviau panaudojamos etatinio apmokėjimo galimybės siekiant geresnių ugdymo rezultatų.	UP valandų panaudojimo padidinimas. Etato struktūros modelio koregavimas akcentuojant tiesioginį darbą su vaikais. Mokinių individualios pažangos stebėjimo tvarkos atnaujinimas. 85 proc. mokinių padarys individualią pažangą. VBE rezultatai atitiks arba viršys Lietuvos vidurkį. PUPP rezultato vidurkiai ne mažesni: lietuvių k. – 6,1, matematikos – 5,3.	Pakoregavus UP panaudojamų valandų skaičius tenkinant mokinių poreikius padidėjo iki 97 proc. Pakeitus mokytojo etato struktūrą daugiau valandų skirta tiesioginiam darbui su mokiniais. Efektyviai panaudotos konsultacijoms skirtos lėšos ir pravesta virš 500 individualių ir grupinių konsultacijų. Skatinant mokinių atsakomybę už savo mokymąsi atnaujinta Vaiko individualios pažangos (VIP) stebėjimo tvarka. Pasiektas norimas mokinių individualios pažangos pokytis. VBE rezultatai pagal NSA duomenis yra aukštesni už Lietuvos mokyklų vidurkį (išskyrus biologiją). Į geriausių šalies mokyklų penkiasdešimtuką pateko IT ir anglų k. rezultatai. Dėl karantino PUPP buvo vykdomas iš dalies, rezultatų vidurkiai: lietuvių k. – 6, matematikos – 6.
1.3. Pratešti tarptautinių projektų parengimo ir	Gilesnė tarptautinių projektų integracija į	Sėkmingas 7 tarptautinių projektų:	Sėkmingai tęsiama tarptautinių Erasmus+ projektų veikla ir jų integracija į ugdymo procesą. STEAM ir technologijų projektai papildo

<p>įgyvendinimo koordinavimą bei jų integraciją į ugdymo procesą.</p>	<p>ugdymo procesą, platesnis mokytojų ir mokinių įtraukimas į tarptautines veiklas.</p>	<p>1. „Technology as a Solution for Climate Change“ 2. „STEAM and Robotic“ 3. „What a waste“ 4. „Art with trash“ 5. „Don't worry, be healthy“ 6. „Professions Lab“ 7. „Positive education – happy school“. 2021 m. veiklų įgyvendinimas. Pravesta metodinė konferencija ir tyrimas „Mokinių veiklos tarptautiniuose projektuose“. Gautas finansavimas tolimesniam mokytojų kvalifikacijos kėlimui ES šalyse.</p>	<p>gimnazijos gamtos ir tikslųjų mokslų laboratorijų tiriamąsias veiklas. Gimnazijos, kaip „Sveikatą stiprinančios mokyklos“, veiklos integruojamos su „Don't worry. Be healthy“ bei „Nothing is more precious than health“ projektais. Gamtos saugines ir menų technologijų veiklas papildo projektai „What a waste“ bei „Art with Trash“. Plečiasi ratas mokytojų, dalyvaujančių projektuose kaip tyrėjai ir intelektualinio produkto kūrėjai (12-15 mokytojų). Geras mokinių anglų kalbos lygis leidžia lengvai bendrauti visose šalyse ir deramai atstovauti Joniškui bei Lietuvai. Aktyviai projektuose užimti 30–50 gimnazijos mokinių.</p>
<p>1.4. Inicijuoti hibridinio mokymo galimybes įgyvendinimą</p>	<p>Sudaryti sąlygas hibridinio mokymo pamokoms. Aprūpinti įranga ir skaitmeninėmis mokymo priemonėmis. Įgyvendinti hibridinį mokymą esant poreikiui.</p>	<p>Įrengti hibridinio mokymo priemones matematikos, fizikos, anglų k., lietuvių k., istorijos, biologijos kabinetuose. Apmokyti mokytojus ir mokinius.</p>	<p>Įrengta hibridinio mokymo įranga kompiuterizuotame lietuvių k. kabinete. Iš ŠMSM gauti trys robotizuoti hibridinio mokymo įrenginiai. Įsigytos 7 vaizdo kameros, kurios su turima kompiuterine įranga leidžia vykdyti hibridinį mokymą visuose pagrindinių dalykų kabinetuose. Gimnazija naudoja visus nekontaktinio mokymo būdus: nuotolinį, mišrų, hibridinį. Nekontaktinis mokymas yra suplanuotas UP, o taip pat naudojamas esant būtinybei (izoliuotiems, sergantiems, trumpai išvykusiems mokiniams). Yra paskirti mokytojai-konsultantai, suteikiantys pagalbą mokytojams ir mokiniams.</p>

2. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotis	Veikla	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>Sukurti ir įgyvendinti gabių vaikų ugdymo modelį gimnazijoje</p>	<p>Įsteigta gabių vaikų „Akademia“, skirta papildomam formaliam ir neformaliam motyvuotų</p>	<p>Derinant formalųjį ir neformalųjį ugdymą sudarytos matematikos, lietuvių k., anglų k., fizikos, chemijos, biologijos, robotikos, socialinių mokslų grupės. Apimti mokiniai – nuo I g iki III g klasių. Veikla orientuota į įvairiapusių lavinimą, gabių vaikų skatinimą, dalyvavimą olimpiadose, konkursuose ir tiriamosiose veiklose. Dalyvauja apie 50 mokinių ir 11 mokytojų. „Akademia“ veikla leidžia daugiau dėmesio skirti gabiesiems ir motyvuotiems mokiniams. Numatoma šios veiklos plėtra.</p>

	mokinių ugdymui. Parengti „Akademia“ nuostatai, sudaryta mokytojų darbo grupė, numatytos veiklos kryptys	
--	--	--

**III SKYRIUS
 GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
 VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
 (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS
 PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
 TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Įsivertinimas
6.1. Ugdymo proceso tobulinimas bus tęsiamas aprūpinant kabinetus ir laboratorijas kompiuteriais, nešiojamais kompiuteriais, išmaniaisiais ekranais, kompiuterinėmis programomis ir priemonėmis tiriamosioms veikloms. IT panaudojimo patirtis įgyjama bendradarbiaujant mokytojams, kursuose ir tarptautinėse veiklose bei mokymuose.	× Labai gerai
6.2. Efektyviai išnaudojant UP ir Etatinio mokytojų apmokėjimo galimybes buvo pasiekti geri rezultatai, mokiniai gerai išlaikė VBE ir PUPP.	Labai gerai
6.3. Tarptautinių projektų veiklos nesustabdė COVID-19 pandemija, buvo tęsiami esami projektai ir gautas finansavimas 2 naujiems. Projektinės veiklos sėkmingai integruojamos į ugdymo procesą, įtraukia daugiau mokinių ir mokytojų.	Labai gerai

6.4. Tęsiant nekontaktinio ugdymo plėtrą sukurta minimali hibridinio mokymo bazė, aprūpinta reikalingomis priemonėmis. Reikia geriau apmokyti mokytojus ir plačiau naudoti esant poreikiui.	Gera
6.5. Įkurta gabių mokinių „Akademia“, skirta gabių ir motyvuotų mokinių papildomam formaliam bei neformaliai ugdymui išnaudojant gimnazijos materialinę ugdymo bazę ir mokytojų intelektualinį potencialą. Reikia kaupti patirtį, plėtoti veiklas, daugiau mokinių įtraukti į „Akademia“.	Gera

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos ateities kūrimas – pokyčių inicijavimas ir valdymas.

[Handwritten signature]

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Handwritten signature]

(parašas)

Medmantas Sufuika

(vardas ir pavardė)

2022-02-11

(data)

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

2022 m. užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Koordinuoti ugdymo proceso tobulinimą įdiegiant ir naudojantis skaitmeninėmis mokymo priemonėmis	Toliau plėtojama mokyti, kurti ir tyrinėti skatinanti aplinka. Pagilinamos mokytojų IT naudojimo kompetencijos	Išlaikomas dėmesys mokinių tiriamiesiems, projektiniams, kūrybiniais darbams. Jų skaičius per metus bus ne mažesnis nei 2021 m. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas bus orientuotas į IT ir skaitmeninių mokymo priemonių panaudojimą
8.2. Pratęsti tarptautinių projektų parengimo ir įgyvendinimo koordinavimą bei jų integraciją į ugdymo procesą	Tęsti tarptautinių projektų integraciją į ugdymo procesą. Paskatinti skirtingų projektų darbo grupių bendradarbiavimą. Įtraukti mokytojus ir mokinius į projektų tiriamąsias veiklas	Sėkmingai įgyvendinti Erasmus+ projektai: „Pozityvus ugdymas, laiminga mokykla“, „TASC“, „STEAM and Robotic“, „What a waste“, „Art with trash“. Įgyvendinami tiriamieji darbai projektuose: 1. „Nothing is more precious than health“, 2. „Digi Schools“. Gaunamas finansavimas dviems naujiems projektams
8.3. Organizuoti įtraukiojo ugdymo ekosistemą, įgalinančią aptažinti ir realizuoti individualius ugdymosi poreikius pagal mokinių galias	Bendradarbiauti su kitomis švietimo įstaigomis anksčiau atpažįstant spec. poreikių, nepalankaus SEK ir gabius mokinius. Organizuoti papildomas priemones jų integracijai ir mokymuisi	Sėkmingai veikia gabių mokinių „Akademia“. Nepakankamo SEK mokiniai tęsia mokymąsi pagal vidurinio ugdymo programas. Spec. poreikių mokiniai integruojami į gimnazijos bendruomenę
8.4. Patvirtinti vidaus kontrolės procedūras, užtikrinančias maitinimo organizavimo kontrolę įstaigoje ir jas įgyvendinti	Patikslinti maitinimo organizavimo tvarką	Bus nustatytos nuolat veikiančios vidaus kontrolės procedūros, užtikrinančios maitinimo organizavimo priežiūrą

19

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Užsitęsusi Covid-19 pandemija gali įtakoti veiklas ir rezultatus.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gimnazijos direktoriaus 2021 metų veiklą vertiname labai gerai, nes, net esant pandeminei situacijai, direktorius V. Sutnikas puikiai valdo situaciją, efektyviai paskirsto žmogiškuosius, laiko ir materialiuosius resursus. Nuolat tariamasi su gimnazijos bendruomene dėl išskylančių problemų, ieškoma efektyviausių jų sprendimų būdų. Priimdamas sprendimus, direktorius atsižvelgia tiek į daugumos, tiek į individualiai išsakytą nuomonę. Svarbu, kad naudojant UP ir Etatinio mokytojų apmokėjimo galimybes buvo pasiekta itin gerų VBE ir PUPP mokinių rezultatų. Šalinant nuotolinio mokymo(si) spragas, mokiniams buvo sudarytos galimybės papildomoms konsultacijoms, kas, kaip pastebi tiek tėvai, tiek mokiniai, tiek mokytojai, davė apčiuopiamų rezultatų. Ne be direktoriaus pastangų, idėjų, palaikymo, tęsiami tarptautiniai projektai, gautas finansavimas naujiems. Mokiniais ir mokytojams sudarytos puikios mokymosi ir darbo sąlygos: kabinetai, laboratorijos nuolat atnaujinami šiuolaikinėmis kompiuterinėmis technologijomis, nauja programine įranga. Direktoriaus iniciatyva įkurta gabių mokinių „Akademia“, kuri kol kas žengia tik pirmuosius žingsnius, bet bendruomenė tiki, kad jos veikla bus tęsiama, nes ji reikalinga mokinimas, siekiantiems rasti save įvairiose veiklose.

Atsižvelgdama į pasiektus rezultatus, pagarbą tiek mokiniams, tiek tėvams, tiek mokytojams, Gimnazijos taryba siūlo vertinti direktoriaus darbą labai gerai.

(Pritarta 2022 m. vasario 4 d. Gimnazijos tarybos posėdyje, protokolo Nr. GTP-1).

Gimnazijos tarybos pirmininkė

Lina Karkliuvienė 2022-02-07

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo,

švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Labai gerai ir nustatant
15% geresnį
meras (pareigos) [parašas] (parašas) Andrius Štikonas (vardas, pavardė) 2022-02-22 (data)

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai

Susipažinau [parašas] (švietimo įstaigos vadovo pareigos) [parašas] (parašas) Vidmantas Štikonas (vardas ir pavardė)